**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10 КЛАСС**

**Время выполнения – 120 минут**

**Задание № 1.**Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы ***«г»?*** Свой ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

**Задание № 2.**Почитайте текст и выполните задание.

*Несмотря на все ухищрения визажистов и массажистов, к которым она, несомненно, прибегала, скрыть до конца свой возраст Ольге Валентиновне не удавалось. (А. Макеев, Н. Леонов)*

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–6), значения которых даны ниже. Выпишите угаданные вами слова. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

*Имя прилагательное, «непосредственно наблюдаемый глазами»*

*Имя существительное, «тот, кто посещает кого-либо»*

 *Имя существительное, «разрешение»*

*Имя существительное, в одном из значений: «собеседник, оппонент»*

*Имя существительное, разг. «монитор, экран, ящик»*

*Имя существительное, «проверка чьей-либо деятельности»*

**Задание № 3**. Выдающийся педагог 19 в. В. П. Шереметьевский утверждал: «Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания данных слов? Подберите проверочные слова, учитывая их этимологию (происхождение).

*Медведь, петух, печаль, председатель, созерцать, уважать*.

**Задание № 4.** Запишите перевод данного предложения, расставив знаки препинания в соответствии с современной русской пунктуацией.

*Лѣнивыйгорѣе есть болнагоболныйбо аще лежит да не ясть а онъ и лежит и ясть.*

**Задание №5.**  От географических названий образуйте нарицательные существительные со значением «жители данной местности».

*Архангельск, Кострома, Курск, Пермь, Баку.*

**Задание № 6.**Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих некое явление. Проанализируйтеупотребление выделенных слов.

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?

3. Опираясь на сделанные ранее выводы, сформулируйте определение явления, представленного в примерах

*1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет.* ***Стоило*** *ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?*

*2)* ***Стоило*** *ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.*

*3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зеленом районе с хорошей транспортной доступностью* ***стоило*** *недешево.*

**Задание № 7.** В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.
*1. Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться.
2. Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.***Задание № 8.** Назовите начальную форму выделенных в тексте слов, укажите их лексическое значение. Какие слова современного русского языка являются исторически производными от данных архаизмов?

*Не*внемлют*! Видят – и не знают!
Покрыты*мздоюочеса: *Злодействы землю потрясают,
Неправда*зыблет*небеса.(Г. Державин. Властителям и судиям*)

**Задание № 9.** Отредактируйте предложения, запишите правильный вариант. Назовите типы ошибок, встретившихся в данных предложениях.

1. *Птичка лежала на траве и дрожит всем телом.*
2. *Уехав из города, меня долго мучили неприятные воспоминания.*
3. *Швабрину наплевать на мнение окружающих.*

 *4) Девочка взяла тарелку, подошла к собаке и поставила ее на пол.*

1. *Человек ведёт праздничную жизнь.*
2. *Это свойство свойственно всем писателям.*
3. *Наконец-то наступил долгожданный июнь месяц, и мы поехали отдыхать.*
4. *Жилин радовался, что обратно может совершить побег.*

**Задание № 10.** Даны сложные числительные, встречающиеся в рукописях ХII – ХVI вв.:

*денегъ полудесята рубля; на полушестынадцати гривенки; полтретьядцать десятинъ.*

Какие количества передавались этими числительными? Есть ли в современном русском языке слова, восходящие к сложным числительным этого типа?