**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 КЛАСС**

**Время выполнения – 120 минут**

**Задание №** 1. Найдите в парах слов одинаковые звуки, обозначенные разными буквами. Выпишите эти звуки.

*Загадка – куртка*

*Ёжик – облако*

*Чаща – счастье*

*Морковь – побег*

*Мячик – порог*

*Улыбаться – крыльцо*

2. Составьте из найденных звуков по одному слову. При составлении слов обратите внимание на условия: количество звуков в слове может быть любым; внутри одного слова звуки не должны повторяться; слово может быть записано в любой форме, но только один раз.

**Задание №** 2.Определите, в каком падеже с исторической точки зрения стоит выделенное слово. Определите род имени существительного. В чем особенность употребления этого слова в современном русском языке.

*Как тебя мне отыскать,* ***дружище****?! Я звоню, ты трубку не берёшь. Может ты звонков моих не слышишь, Иль не там теперь уже живёшь?!*

**Задание № 3*.***С помощью словообразовательных цепочек покажите разницу в  строении слов, выделив морфемы.

1*) законность, готовность;*

*2) центральный, вязальный;*

*3) столярничать, сотрудничать.*

**Задание № 4**. Объясните значение фразеологизмов. Раскройте скобки.

*1) (Не/ни) в какие ворота (не/ни) лезет.*

*2) (Не/ни) во что (не/ни) ставить.*

*3) (Не/ни) под каким видом.*

*4) (Не/ни) в зуб ногой.*

*5) (Не/ни) на йоту.*

**Задание № 5.**Можно ли, изменяя строение словосочетания, получить другой способ связи? Определите способ связи в каждой группе и попробуйте получить другой способ связи с предложенными словосочетаниями каждой группы. Что получили?

1.из ……….. в ………:  
Соломенная шляпа, мамино платье, библиотечная книга, цветочный магазин, плавательный бассейн

**2.** .из ……….. в ………:

Журнал с иллюстрациями, след зверя, тишина ночи, штаб дивизии, отчет за год

3.из ……….. в ………:  
С усердием работать, говорил с восторгом, страсть к путешествию, помощь брата, способность к рисованию

**Задание № 6.**Укажите, к какой части речи относятся выделенные слова.

*1. Здесь было ещё просторнее, ещё****синее****небо над головой, ещё ярче блестело солнце.*

*2.****Спустя****год рана зажила.*

*3.****Всё****мрачней и ниже тучи опускаются над морем.*

*4. У старинушки три сына:****старший****умный был детина, средний был и так и сяк,* ***младший****вовсе был дурак.*

*5.* ***Одни****любят поэзию, а другие – прозу.*

*6****. Досуг****мне разбирать вины твои, щенок!*

**Задание № 7.**Выпишите номера односоставных предложений. Определите тип каждого односоставного предложения.

*1) В деревнях хорошо хлеб пекут. (И.Бунин). 2) Дорогая, сядем рядом, поглядим в глаза друг другу. (С.Есенин). 3) Кипрей – очень теплый цветок. (К.Паустовский). 4) На скалы выбросило два парохода. (К.Паустовский). 5) Что с тобой случилось? 6) Мне другая земля никогда не приснится… (К.Скворцов). 7) Не хотел бы оказаться на твоем месте.*

**Задание № 8**. Укажите как можно больше признаков (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, этимологических), различающих слова***органический****и****органичный****.*

**Задание № 9.**Проанализировав приведенную ниже подборку слов, выскажите гипотезу о принципе объединения данных слов в группу. Расширьте приведенный ряд 5-ью словами.

*Жалюзи, багаж, кашне, форсаж, аванс, шасси, колье, ассонанс, этаж.*

**Задание № 10.**При создании литературных (чаще всего поэтических) произведений их авторы иногда обращаются к травестии – приему, основанному на гротескно-комическом «переиначивании» классических текстов. В современной литературе травестийный прием может реализоваться в виде имитации обратного перевода: редактор или переводчик переводит произведение иноязычного автора на свой язык, а затем вновь переводит на исходный.

Перед вами отрывок из русской народной сказки в таком «обратном переводе». Что это за сказка? С какого языка она вновь переведена на русский язык? Восстановите её исходный текст, стараясь отразить национальный (народный) колорит языка сказки.

*Как-то раз уехали братья в таун, а их герлфренды говорят:*

*- (Имя), организуй доставку воды с реки!*

*- Не в кайф!*

*Тогда герлфренды и говорят:*

*- Если ты не выполнишь наше поручение, братья вернутся и не привезут тебе презента с распродажи.*

*- О? кей! – сказал (имя), спустился с камина, на котором обычно лежал часами, взял тару и направился организовывать доставку воды.*